

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к702) Теория и история государства и
права

Бобышев С.В., д-р ист.
наук, профессор



08.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Отечественная история**

5.6.1. Отечественная история

Составитель(и): д.и.н, Профессор, Платонова Нонна Михайловна

Обсуждена на заседании кафедры: (к702) Теория и история государства и права

Протокол от 08.06.2023г. № 13

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям:
Протокол от 05.06.2023г. №11

г. Хабаровск
2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

___ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
(к702) Теория и история государства и права

Протокол от ___ 2024 г. № ___
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

___ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
(к702) Теория и история государства и права

Протокол от ___ 2025 г. № ___
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

___ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
(к702) Теория и история государства и права

Протокол от ___ 2026 г. № ___
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК РНС

___ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
(к702) Теория и история государства и права

Протокол от ___ 2027 г. № ___
Зав. кафедрой Бобышев С.В., д-р ист. наук, профессор

Рабочая программа дисциплины Отечественная история

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2021 № 951

Форма обучения

очная

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость

4 ЗЕТ

Часов по учебному плану 144 Виды контроля в семестрах:

в том числе:

контактная работа 64

самостоятельная работа 80

Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)

| Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>) | 2 (1.2) | | 3 (2.1) | | Итого | |
|--|---------|----|---------|----|-------|-----|
| | Неделя | | 5 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Контактная работа | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания; отечественная историография; история России – неотъемлемая часть всемирной истории; проблема этногенеза восточных славян; основные этапы становления государственности; древняя Русь и кочевники; особенности социального строя Древней Руси; эволюция восточнославянской государственности в XI–XII вв.; социально–политические изменения в русских землях в XIII–XV вв.; Русь и Орда; Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества; реформы Петра I; век Екатерины II; предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма; эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации; Россия в начале XX в.; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика СССР; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960–1980-х гг.; СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | 2.1.4 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | История и философия науки |
| 2.2 | Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История и философия науки |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|---|------------|--------------------------|
| | Раздел 1. Лекционные занятия | | | | | | |
| 1.1 | Сущность, формы, функции исторического знания. Отечественная историография. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Проблема этногенеза восточных славян. основные этапы становления Древнерусского государства. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 1.2 | Древняя Русь и кочевники. Особенности социального строя Древней Руси. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. /Лек/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 | 0 | |
| 1.3 | Социально–политические изменения в русских землях в XIII–XV вв. Русь и Орда. /Лек/ | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| 1.4 | Россия и средневековые государства Европы и Азии; специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| | Раздел 2. Лекционные занятия | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|---|---|--------------------------|
| 2.1 | Реформы Петра I; век Екатерины II. предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция форм собственности на землю; крепостное право в России. /Лек/ | 2 | 2 | | Л3.1 Э1 Э2 | 0 | |
| 2.2 | Становление индустриального общества в России; общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в.; проблема экономического роста и модернизации. /Лек/ | 3 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| 2.3 | Россия в начале XX в.; российские реформы в контексте общемирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса; революция 1917 г.; гражданская война и интервенция; НЭП; формирование однопартийного политического режима; образование СССР; внешняя политика. /Лек/ | 3 | 6 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| 2.4 | Социально-экономические преобразования в 30-е гг.; СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; Великая Отечественная война; социально-экономическое развитие; внешняя политика СССР в послевоенные годы; холодная война; попытки осуществления политических и экономических реформ; НТР и ее влияние на ход общественного развития; СССР в середине 1960–1980-х гг. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| 2.5 | СССР в 1985–1991 гг.; распад СССР; становление новой российской государственности (1993–1999 г.); Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. /Лек/ | 3 | 2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | Ситуационный анализ, ДОТ |
| Раздел 3. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 3.1 | Подготовка к практическим занятиям, изучение научной литературы, подготовка к экзамену /Ср/ | 2 | 40 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 | 0 | |
| Раздел 4. Самостоятельная работа | | | | | | | |
| 4.1 | Подготовка к практическим занятиям, изучение научной литературы, подготовка к экзамену /Ср/ | 3 | 40 | | Л1.1Л2.2Л3.1 | 0 | |
| Раздел 5. Практические занятия | | | | | | | |
| 5.1 | ЗАПАД, ВОСТОК И РУСЬ В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ФЕОДАЛЬНАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ В РУССКИХ ЗЕМЛЯХ /Пр/ | 2 | 8 | | Л1.1Л2.2Л3.1 | 0 | |
| 5.2 | СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ И ЮГО-ЗАПАДНАЯ РУСЬ В ПЕРИОД МОНГОЛЬСКОГО ИГА. АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИТИЯ РОССИИ В ПЕРИОД СМУТНОГО ВРЕМЕНИ /Пр/ | 2 | 8 | | Л1.1Л2.2Л3.1 | 0 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------------|---|--|
| 5.3 | ИНДУСТРИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ ЗАПАДА И ВОСТОКА. ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ АЛЕКСАНДРА II.РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.2Л3.1 | 0 | |
| 5.4 | ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ПАДЕНИЕ МОНАРХИИ. ПОЛИТИКА БОЛЬШЕВИКОВ ПОСЛЕ ЗАХВАТА ВЛАСТИ. СУДЬБА УЧРЕДИТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ.ИСТОРИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ (20-30 гг.) /Пр/ | 3 | 8 | | Л1.1Л2.2Л3.1 | 0 | |
| 5.5 | ПРЕДВОЕННЫЙ МИР И НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО НАРОДА ПРОТИВ ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ /Пр/ | 3 | 4 | | Л1.1Л2.2Л3.1 | 0 | |
| 5.6 | СССР В ПОСЛЕВОЕННОМ МИРЕ. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ /Пр/ | 3 | 2 | | Л1.1Л2.2Л3.1 | 0 | |

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|---|---|
| Л1.1 | Кириллов В.В. | История России: учебник для академического бакалавриата | Б. м.: б. и., М.: Издательство Юрайт, 2016, |
| Л1.2 | Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. | История России с древнейших времен до наших дней: учеб. пособие | Москва: Проспект, 2017, |

6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|---|
| Л2.1 | Соловьев С. М. | История России с древнейших времен | Москва: Директ-Медиа, 2016, http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442888 |
| Л2.2 | Дубровин Ю. И., Дубровина О. Ю., Плотникова О. В. | Отечественная история: краткий учебный курс | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2017, http://znanium.com/go.php?id=761481 |

6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|----------------------------------|
| Л3.1 | Назырова Е.А. | Практикум по отечественной истории: учеб. пособие для вузов | Москва: Вузовский учебник, 2012, |
| Л3.2 | Авдошкина О.В., Бобышев С.В., Ежеля У.В., Кузьмин В.Л., Нечитайлов С.М., Платонова Н.М. | История (IX-начало XXI в.): метод. указ. | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2017, |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | http://elibrary.ru |
| Э2 | Электронный каталог НТБ | http://ntb.festu.khv.ru/ |

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Windows 7 Pro - Операционная система, лиц. 60618367

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитория | Назначение | Оснащение |
|-----------|--|---|
| 1303 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал НТБ | Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС. |
| 454 | Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | тематические плакаты, учебная доска, комплект учебной мебели |
| 1403 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | комплект мебели: парты, доска, экран, мультимедиапроектор, компьютер |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью эффективной организации учебного процесса аспирантам в начале семестра предоставляется учебно-методическое и информационное обеспечение, приведённое в данной рабочей программе.

Аспиранты должны изучать теоретический материал по предстоящему занятию, формулировать вопросы, вызывающие у них затруднения, для рассмотрения на лекциях, практических занятиях.

Самостоятельная работа аспиранта является важным элементом изучения дисциплины. Усвоение материала на практических занятиях и в результате самостоятельной работы и изучение отдельных вопросов дисциплины позволит аспиранту подойти к промежуточному контролю подготовленным и потребует лишь повторения пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно, полученные из различных источников, с использованием различных мнений и взглядов на ту или иную проблему, являются глубокими и качественными и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, сроки сдачи практических работ.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения письменных заданий. При подготовке к зачёту и экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу, образовательные Интернет-ресурсы. аспиранту рекомендуется также в начале учебного курса познакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами практических занятий;
- учебниками, пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами; перечнем вопросов к зачёту и экзамену.

После этого у аспиранта должно сформироваться чёткое представление об объёме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть в процессе освоения дисциплины. Систематическое выполнение учебной работы на практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Организация деятельности аспиранта по видам учебных занятий.

Лекционные занятия.

При подготовке к лекционным занятиям аспирант должен ознакомиться с тематическим планом лекций, ориентироваться в предыдущем лекционном материале (если лекция не вводная), быть готовым задавать вопросы по теме лекции, на которые отводится время в конце занятия.

Практические занятия.

Практическая работа является средством связи теоретического и практического обучения. Дидактической целью практической работы является выработка умений решать практические задачи по обработке профессиональной информации. Одновременно формируются профессиональные навыки владения методами и средствами обработки профессиональной информации

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить рекомендованную учебную литературу, изучить указания к практической работе, составленные преподавателем.

Подготовка к экзамену.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт и экзамен.

При подготовке к сдаче экзамена аспирант весь объём работы должен распределять равномерно по дням, отведённым для подготовки к итоговому контролю, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к экзамену студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу.

Самостоятельная работа аспирантов.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний студентов;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования профессиональных компетенций;
- развития исследовательских умений аспирантов.

Формы и виды самостоятельной работы аспирантов:

- чтение основной и дополнительной литературы (самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам);
- работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы;
- работа со словарём, справочником;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- конспектирование источников;
- реферирование источников;
- составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;
- составление рецензий и отзывов на прочитанный материал;
- составление обзора публикаций по теме;
- составление и разработка терминологического словаря;
- составление хронологической таблицы;
- составление библиографии (библиографической картотеки);
- подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачёту и экзамену);
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты).

-технических ресурсов образовательного учреждения:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами, архивами;
- учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет;
- учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учётом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы.

Работа с темой. Диссертация должна основываться на глубоком знании всей рекомендованной к теме литературы.

Определившись с темой, необходимо приступить к изучению литературы и сбору материалов. При изучении литературы надо точно выписывать конкретные факты, цитаты с указанием источника, чтобы затем можно было сослаться на него в диссертации.

Завершив сбор материала, следует глубоко его изучить, продумать, внести, если возникает необходимость, коррективы в намеченный план работы и приступить к её написанию. При этом важно обращать внимание на то, насколько чётко и полно изложен материал, не упущены ли главные вопросы темы, достаточно ли соблюдается пропорциональность между вступительной частью, основным материалом и заключением.

Содержание диссертации необходимо излагать своими словами. Выдержки и цитаты из научной литературы и других источников должны быть заключены в кавычки, в сноске внизу листа необходимо точно и полностью указать цитируемый источник. Так же нужно поступить и с приводимыми в работе фактическими данными.

Структура диссертации должна включать следующие обязательные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) две–три главы в соответствии с пунктами плана темы;
- 5) заключение;
- 6) список используемых источников и литературы;
- 7) приложение.

Введение и заключение включаются в оглавление наряду с названиями глав и списком литературы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке диссертации.

Во введении рекомендуется раскрыть актуальность выбранной темы, определить её связь с современностью, обозначить наиболее проблемные (обсуждаемые в научной среде) вопросы, связанные с изучением темы. Завершить вводную часть работы целесообразно общей оценкой значения исследуемого периода, события или явления для последующего исторического развития России.

Основное содержание диссертации должно быть изложено в двух или трёх главах в соответствии с планом темы.

Изложение глав следует начать с общей характеристики исследуемого периода, события, явления, при необходимости давая определения специфическим терминам и оборотам, принятым в исторической науке, например, "смутное время", "просвещённый абсолютизм" и пр. Далее следует проанализировать общие социально-экономические и политические условия, в которых разворачивались исследуемые события, охарактеризовать предпосылки и причины, их повлекшие. При освещении общего хода событий следует использовать принятые в исторической науке периодизации и классификации. Это позволит выделить наиболее важные факты, определяющие сущность и значение каждого конкретного периода или этапа в исследуемом событии, явлении, процессе. Описывая и характеризуя эти факты, аспирант должен опираться на позиции ведущих российских и зарубежных учёных, по возможности приводя цитаты из изученной им литературы. Завершая работу над главой, аспирант должен подвести итоги исследуемого периода, события или явления, охарактеризовать его исторические последствия и значение. Работая над основным содержанием диссертации, следует помнить, что все её главы логически взаимосвязаны, а, следовательно, вывод, которым заканчивается каждая из глав, становится обязательным условием для понимания проблем, рассматриваемых в последующих главах работы.

Заключительная часть должна содержать общий вывод по выбранной теме.

Оформление работы. При написании диссертации особое внимание следует обратить на требования по её оформлению.

Диссертация должна быть набрана на компьютере чисто и грамотно. Общий объём не должен превышать 250 страниц машинописного текста. Работа пишется шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14), при межстрочном интервале 1,5 см. Ориентация текста – по ширине, верхнее и нижнее поля – 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, абзац – 1,25 см.

Страницы текста должны быть пронумерованы. Значительное превышение установленного объёма является недостатком работы и указывает на то, что аспирант не сумел отобрать и переработать нужный материал. В работе допускается использование таблиц, схем, графиков и рисунков.

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление: 5.6.1. Отечественная история

Направленность (профиль):

Дисциплина: Отечественная история

Формируемые компетенции:

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций | Критерий оценивания результатов обучения |
|---------------|--|---|
| Обучающийся | Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения | | | |
|--|---|---|--|---|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Знать | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части |
| Уметь | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |

| | | | | |
|---------|---|--|---|---|
| Владеть | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно. | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей. |
|---------|---|--|---|---|

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета

1. Общие проблемы исторической науки.
2. Основные факторы исторической судьбы России.
3. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социальноэкономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI - XII вв.
4. Феодалная раздробленность Руси и ордынское иго.
5. Образование централизованного Российского государства (XIV-XVI вв.).
Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.
6. «Смутное время» в России в начале ХУП в. Укрепление государственной власти после «смуты».
7. Средневековая русская культура.
8. России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
9. Россия в средней и второй половине XVIII в. Преобразование органов управления в Эпоху Екатерины II.
10. Культура России XVIII.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.).
12. «Великие реформы» XIX века и развитие России.
13. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.
14. Культура России XIX века.
15. Россия на пути к конституционной монархии.
16. Русская культура в начале XX века.
17. Революции 1917 г. в России.
18. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
19. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.
20. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.
21. Проблемы теории и практики индустриализации страны.
22. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.
23. Становление советской системы государственного управления.
24. Советская культура в 1920-30-е гг., особенности и противоречия развития.
25. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.
26. Мир и СССР в предвоенные годы.
27. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн.
28. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.
29. Реформы в СССР (1953-1964 гг.).
30. Культура в период «оттепели».
31. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг.
32. Культура в СССР в начале 1970-80-е гг.
33. Реформы и «перестройка»
34. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.
35. Российская Федерация в конце XX века.
36. Развитие РФ в начале XXI века.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

1. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию преду-сматривал:

- а) переселение крестьян за Урал;
- б) передачу производства водки в частные руки;
- в) снижение косвенных налогов;
- г) винную монополию.

2. Установите соответствие между фамилиями политических деятелей начала XX в. и их деятельностью:

- 1) П.А. Столыпин а) создание партии эсеров
- 2) С.Ю. Витте б) проведение аграрной реформы
- 3) В.М. Чернов в) создание «Союза русского народа»
- 4) Г.В. Плеханов г) подписание мирного договора с Японией
- 5) В.М. Пуришкевич д) издание газеты «Искра»

3. «Прогрессивный блок» – это:

- а) организация российских предпринимателей периода I мировой войны;
- б) научно-техническое общество;
- в) организация прогрессивно мыслящей интеллигенции;
- г) межпартийная коалиция депутатов IV Государственной думы и Государственного Совета.

4. «Апрельские тезисы», написанные В. И. Лениным в 1917 г., содержали:

- а) программу кооперирования деревни;
- б) план восстания с целью свержения самодержавия;
- в) программу решения национального вопроса в России;
- г) план перехода от буржуазной к социалистической революции.

5. «Красногвардейской атакой на капитал» В. И. Ленин образно на-звал:

- а) действия властей в сфере экономики в конце 1917 – начале 1918 г.;
- б) отказ от долгов царского и Временного правительств;
- в) введение рабочего контроля над производством и распределением производимой продукции и финансовой деятельностью предприятий;
- г) национализацию предприятий;
- д) декрет о национализации частных банков (декабрь 1917 г.).

6. Расположите события Гражданской войны в России в хронологической последовательности:

- а) разгром войск П. Н. Врангеля;
- б) разгром группировки белых под командованием Р. Ф. Унгерна;
- в) провозглашение политики красного террора;
- г) начало генерального наступления армии адмирала А. В. Колчака;
- д) начало наступления войск генерала А. И. Деникина на Москву.

7. Некоторые историки считают нэп полной противоположностью «военному коммунизму», другие – продолжением той же политики, но несколькими другими, более мягкими и демократическими, методами. Выскажите свои суждения по этим позициям, аргументируйте их.

Ответ:

8. К причинам внутрипартийной борьбы в ВКП (б) в 1920-е гг. не от-носится:

- а) споры о методах строительства социализма в одной стране:

г) осуждение большинством членов партии антидемократической и репрессивной политики большевиков.

9. Прочтите отрывок из дневника Ф. Д. Покровского и укажите, в какой период происходили описываемые события: «Положение, пожалуй, будет ухудшаться. Сейчас крестьянство не заинтересовано уже больше в частной собственности, перед вступлением в коллективы режут скот, уничтожают лошадей. Они нынче стали «нипочем». За хорошую лошадь просят 10–20 рублей, а год назад она стоила 100–200...»

- а) 1917–1918 гг.;
- б) первой половина 1920-х гг.;
- в) конец 1920-х – начало 1930-х гг.;
- г) конец 1930-х гг.

10. Какое из названных событий послужило одним из официальных обоснований волны массовых репрессий в середине 1930-х гг.:

- а) Кронштадтский мятеж;
- б) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова;
- в) покушение на В.И. Ленина;
- г) убийство С.М. Кирова?

11. Прочтите фрагмент из обращения М. Н. Рютина «Ко всем членам ВКП(б)» (1932 г.) и назовите явление, о котором он писал: «С помощью обмана, клеветы и одурачивания партийных лиц, с помощью невероятных насилий и террора, под флагом борьбы за чистоту принципов большевизма и единства партии, опираясь на централизованный мощный партийный аппарат, Сталин за последние пять лет отсек и устранил от руководства все самые лучшие, подлинно большевистские кадры партии, установил свою личную диктатуру, порвал с ленинизмом, стал на путь самого необузданного авантюризма и дикого личного произвола и поставил Советский Союз на край пропасти».

Ответ:

12. Что из названного относится к причинам победы СССР над фашистской Германией:

- а) военная слабость Германии и её союзников;
- б) успешная реорганизация Красной Армии в предвоенные годы;
- в) отсутствие стратегических просчетов у военного руководства СССР;
- г) высокие мобилизационные возможности советской системы?

13. С какой группой событий в СССР связаны даты 1953, 1964 гг.:

- а) с наиболее значительными запусками космических объектов;
- б) с проведением радикальных экономических реформ;
- в) с подписанием важнейших договоров со странами Запада;
- г) со сменой руководителей?

14. Какие три из приведённых ниже характеристик отражают суть «оттепели»:

- а) особое духовное состояние общества;
- б) рост влияния партийного аппарата на все стороны жизни общества;
- в) первые попытки десталинизации общества;
- г) усиление идеологического давления на литературу и искусство;
- д) начало процесса демократизации;
- е) обновление культурной жизни страны?

15. Что из названного являлось характерной чертой политического режима периода застоя:

- а) прекращение критики культа личности И. В. Сталина;
- б) рост и укрепление партийного аппарата;
- в) регулярная сменяемость партийных кадров;
- г) ослабление контроля партии над обществом?

16. Причиной возникновения диссидентского движения в СССР было:

- а) проведение экономической реформы;
- б) свертывание демократических преобразований;
- в) введение высоких налогов на колхозников;
- г) осуждение культа личности И. В. Сталина.

17. Какие три из названных мер относятся к политическим реформам периода перестройки:

- а) отмена ст. 6 Конституции СССР.

- в) формирование многопартийности;
- г) принятие новой Конституции;
- д) проведение выборов в Советы на альтернативной основе;
- е) ликвидация системы Советов?

18. Одним из проявлений сепаратистских тенденций в СССР в конце 1980-х гг. было:

- а) принятие поправок к Конституции СССР и Закону о выборах;
- б) образование Совета Федерации из 15 президентов союзных республик;
- в) проведение референдума о сохранении СССР;
- г) принятие акта о независимости Литвы.

19. К какому периоду истории СССР, России относится появление понятия «макроэкономическая стабилизация»:

- а) построения экономического фундамента социализма;
- б) совершенствования «развитого социализма»;
- в) перестройки социалистического общества;
- г) радикальных экономических реформ?

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся | 60 баллов и менее | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень |
| | 74 – 61 баллов | «Удовлетворительно» | Пороговый уровень |
| | 84 – 75 баллов | «Хорошо» | Повышенный уровень |
| | 100 – 85 баллов | «Отлично» | Высокий уровень |

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания | Содержание шкалы оценивания | | | |
|---|---|---------------------------------------|---|--|
| | Неудовлетворительн | Удовлетворитель | Хорошо | Отлично |
| | Не зачтено | Зачтено | Зачтено | Зачтено |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий) | Полное несоответствие по всем вопросам. | Значительные погрешности. | Незначительные погрешности. | Полное соответствие. |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию. | Значительное несоответствие критерию. | Незначительное несоответствие критерию. | Соответствие критерию при ответе на все вопросы. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.) | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы. |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется. | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко. | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется. | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | 1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.